



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “*Fratelli Testa*”

Viale Itria, 2/A - 94014 NICOSIA (EN) Tel.: 0935-647258 Fax: 0935-630119
P.E.C.: enis01900t@pec.istruzione.it P.E.O.: enis01900t@istruzione.it <http://www.liceotesta.edu.it>
C.M. ENIS01900T - C.F. 91052080867

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5^A – MADE IN ITALY

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d. lgs 62/2017 e dell'art.10, dell'O. M. n. 67 del
31.03.2025)

Esame di Stato

Anno scolastico 2024/2025

Affisso all'albo web della Scuola

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE – “FRATELLI TESTA” – NICOSIA
Prot. 0005254 del 15/05/2024
V-4 (Entrata)

ESAMI DI STATO 2024/2025**DOCUMENTO FINALE**

- Vista la disciplina attualmente vigente dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo, contenuta nel D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 emanato a seguito dell'esercizio della delega di cui al comma 181, dell'art. 1 della Legge 107/2015.
- Vista l'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".
- Visto il P.T.O.F. del triennio 2021/2024.
- Vista la programmazione educativo-didattica della classe V A Made in Italy, a. s. 2024/2025.
- Tenuto conto dell'andamento scolastico e dei risultati conseguiti dagli allievi negli anni scolastici 2022/2023 e 2024/2025.
- Viste le attività educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari svolte dalla classe V A Made in Italy nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A COMPOSTO DA

Docente	Materia
La Ganga Sebastiana	Lingua e letteratura Italiana - Storia
Rizzone Antonino	Matematica
Provenzale Sigismunda	Lingua Inglese
Sciortino Dalila	Scienze Motorie e Sportive
Calabrese Tiziana	Religione
Blasco Giuseppa	Progettazione e Produzioni
Battiato Giuseppa	Lab. Tecnologico ed esercitazione settore Moda
Crisafi Antonio	Tecniche appl. ai materiali e ai processi produttivi
Quattrocchi Dominga	Logistica e Marketing
Marino Lucia	Sostegno
Compagnone Maria Grazia (sostituita da Cannio Maria Giusy)	Sostegno

DELIBERA

di redigere, all'unanimità dei presenti, il seguente **Documento Finale** relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla classe V sez. A Made in Italy nell'anno scolastico 2024/2025.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Fratelli Testa", sin dalla sua istituzione risalente al lontano 1929, ha rivestito un ruolo determinante nella formazione di quanti hanno inteso avviarsi agli studi superiori.

L'efficacia dell'azione educativa – consolidatasi nel tempo e misurabile con il successo scolastico degli allievi, nonché con l'ingente numero dei laureati – è stata il risultato della serietà degli intendimenti pedagogici con cui la classe docente ha informato, nel tempo, le scelte didattiche, non solo mantenendosi in linea con la tradizione, ma mostrandosi sempre più aperta a istanze di rinnovamento e operando scelte organizzative ed operative in linea con le esigenze del territorio e dell'utenza.

Tenuto in debito conto il principio della "centralità dell'allievo", contenuti e metodi d'insegnamento sono stati adeguati alle reali esigenze di ogni giovane, senza, tuttavia, perdere di vista le mete ultime sottese ai vari indirizzi. Nella convinzione che la scuola non debba chiudersi in un sapere accademico o esclusivamente teorico, sono state avviate attività aggiuntive atte a far leggere agli allievi i molteplici aspetti della realtà che li circonda. Metodici sono stati sia gli approfondimenti geografici-botanici-geologici-artistici del territorio, sia quelli a carattere artistico-letterario.

Le grandi problematiche politiche, economiche, esistenziali dei nostri giorni sono state seguite nella loro dinamica con il rigore della ricerca critica, attenta alla pluralità delle informazioni ed ancorata sempre a dati concreti. Frequenti a tale scopo sono stati gli incontri con esperti del mondo della cultura, del lavoro, della medicina, del diritto, dell'economia, dell'arte. A garanzia del diritto che lo studente ha di "vivere bene" all'interno della scuola sono stati attivati non solo centri di consulenza, aventi il compito di indagare, ascoltare, risolvere i problemi connessi con l'età evolutiva e propri dell'adolescenza, ma sono state valorizzate anche le attività di socializzazione consapevolmente ed adeguatamente inserite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Partecipazioni a concorsi letterari e a rappresentazioni teatrali, viaggi d'istruzione, stages, giochi rivolti al pubblico, spazi riservati alla creatività, tornei di calcio, hanno dato modo agli allievi di esprimere i loro talenti, non senza positiva ricaduta sul sociale.

Di rilevanza culturale è stata, poi, l'attività di drammatizzazione che, oltre ad offrire occasione di sviluppo e d'affinamento di potenzialità interpretative, ha fornito privilegiati "itinerari esplorativi" di testi letterari con esiti che, in alcuni casi, sono andati oltre il testo. Così le pièce rappresentate sono state reali rivisitazioni dei testi originali, presentando non rare volte originalità tematica, scenografica, interpretativa.

Negli anni si è venuta a creare una vera e propria simbiosi tra scuola e territorio e il nostro Istituto è stato un luogo privilegiato d'opportunità socio-culturali in un territorio come il nostro che, a causa della sua morfologia, del clima, delle inadeguate vie di comunicazione, rimane alquanto isolato non solo rispetto ad Enna, capoluogo della provincia, ma anche rispetto a Catania o Palermo, città più vivaci dal punto di vista economico, sociale e culturale. In questo contesto, isolato e privo di forti stimoli culturali, la nostra scuola ha avuto un ruolo centrale nella formazione e promozione culturale, rappresentando una delle principali agenzie educative che offrono opportunità formative e credenziali per il mondo del lavoro.

Dall'Anno Scolastico 2023/2024 è stato accorpato all'Istituto "F. Testa" l'ex I.I.S. "A. Volta" con i suoi corsi tecnici e professionali tra cui l'Indirizzo "Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane"

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DELL'INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il profilo dell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" (Codice Ateco di riferimento C14) si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy, consegue i seguenti risultati, in termini di competenze:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile-sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo qualità nella propria attività lavorativa;
- interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale;
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione,

diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

Le competenze dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO FORMATIVO

La classe 5^a sez. A del corso **Industria e Artigianato per il Made in Italy** è composta da 12 alunni (1 maschio e 11 femmine) che frequentano le lezioni regolarmente.

La classe, in origine, era composta da 5 studenti. Al secondo anno il gruppo si è allargato per il sopraggiungere di due allieve provenienti una da corsi di formazione professionali e l'altra, pur avendo frequentato il primo anno presso questo indirizzo, si è riscritta nuovamente dopo un'interruzione di un anno. Al terzo anno si sono aggiunti tre alunni provenienti, due da corsi di formazione professionale e uno dal liceo linguistico. Al quarto anno si sono aggiunte due alunne che provengono da corsi di formazione professionale e un'alunna ha interrotto gli studi, la quale, nel corrente anno scolastico, ha sostenuto e superato gli esami integrativi per accedere alla frequenza della classe 5^a, mentre un'alunna si è ritirata dopo i primi mesi.

Gli alunni provengono tutti da Nicosia, la maggior parte di loro proviene da un ambiente culturale e sociale modesto; una studentessa soggiorna in una casa famiglia di Nicosia.

All'interno della classe è presente un alunno con DSA (dislessia e discalculia) per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) dove sono stati individuati gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare ai sensi della legge 170/2010.

È inoltre presente un'alunna con certificazione L.104/1992 art. 3, c.1, che ha seguito una programmazione con obiettivi minimi per la quale è stato redatto il PEI ed è stata seguita dall'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali e un'alunna con certificazione L.104/1992 art.3, c. 3, che ha seguito una programmazione differenziata, per la quale è stato redatto il PEI ed è stata seguita dal docente di sostegno per 18 ore settimanali e dall'assistente alla comunicazione. Per queste ultime si ritiene opportuno che durante le prove d'esame vengano supportate dalle rispettive docenti sostegno.

Gli alunni sono scolarizzati e pronti a interrelazioni costruttive tra pari e con i docenti, interessati e partecipi alle attività didattiche, anche se lo studio domestico non è stato svolto con continuità e costanza. Inoltre un notevole numero di assenze di alcuni alunni ha influito negativamente sull'andamento scolastico della classe. A tutto ciò è seguito, per alcune alunne, il verificarsi di

ritardi nel rispettare le consegne e assenze finalizzate a rimandare o evitare consegne di elaborati e verifiche.

Le fragilità di alcuni allievi si sono rilevate principalmente in alcuni insegnamenti dell'area generale a causa di lacune pregresse e/o ad atteggiamenti non propositivi, mentre nelle discipline dell'area d'indirizzo le capacità grafiche, di rielaborazione e di lavoro tecnico - manuale risultano di livello discreto per la maggior parte di essi.

Sulla base di tali premesse, si sono evidenziati tre gruppi: il primo ha mostrato una diffusa fragilità di base, dovuta a motivi diversi e spesso aggravata da una scarsa motivazione, tale da non raggiungere una preparazione non lineare con la sufficienza in qualche disciplina. Un secondo gruppo, piuttosto motivato, che è pervenuto a risultati sufficienti o più che sufficienti ed infine un ultimo gruppo, abbastanza ristretto, che oltre a possedere gli opportuni prerequisiti, ha partecipato attivamente e si è impegnato con costanza pervenendo a risultati di livello discreto/buono.

La partecipazione delle allieve è stata attiva secondo lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Si specifica inoltre che le allieve non hanno seguito corsi di apprendistato in quanto la scuola non ha attivato detti corsi.

QUADRO ORARIO

Insegnamenti generali	Ore sett.	Insegnante	Continuità didattica
Lingua e letteratura italiana	4	La Ganga Sebastiana	Sì
Storia	2	La Ganga Sebastiana	Sì
Lingua inglese	2	Provenzale Sigismunda	No
Matematica	3	Rizzone Antonino	Si
Scienze motorie e sportive	2	Sciortino Dalila	Si
RC o attività alternative	1	Calabrese Tiziana	NO
Insegnamenti obbligatori area di indirizzo	Ore sett.	Insegnante	Continuità didattica
Progettazione e Produzioni	6	Blasco Giuseppa	Sì
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	Battiato Giuseppa	Sì
Compresenza settore moda	9	Battiato Giuseppina	Sì
Tec. Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	3	Crisafi Antonio	Sì
Tecniche di distribuzione e marketing	3	Quattrocchi Dominga	No

Come si evince dallo schema nel corso del triennio per alcune discipline è venuta meno la continuità didattica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi formativi e cognitivi perseguiti dal Consiglio di classe vengono individuati sulla base di due elementi essenziali e in coerenza con quelli definiti nel PTOF e nel PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) trasversali a tutte le discipline e declinati in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

Obiettivi educativi

- Favorire la formazione dell'identità personale e sociale degli allievi attraverso la formazione culturale e professionale.
- Consolidare e potenziare negli allievi:
 - la fiducia nelle proprie potenzialità, il senso di responsabilità e l'autocontrollo; il rispetto dell'ambiente scolastico (strutture, persone, cose) e il rispetto delle regole scolastiche quali la puntualità, l'assiduità nella frequenza, il rispetto delle scadenze;
 - atteggiamenti positivi nei confronti di realtà differenti per cultura, etnia e religione;
 - atteggiamenti di solidarietà e tolleranza (nei confronti degli altri coetanei, adulti, il diverso da sé);
 - la cooperazione positiva con i compagni, al fine di svolgere responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo;
- Potenziare la disponibilità all'ascolto e al confronto.
- Sviluppare capacità di scelta, di orientamento e di confronto per l'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Obiettivi formativi

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i concetti significativi;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- applicare principi e regole;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici;
- stabilire connessioni tra cause ed effetto;
- relativizzare fenomeni ed eventi;

- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali;
- risolvere problemi, effettuando scelte e prendendo decisioni.

La validità, l'utilità ed il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali fatti propri dal consiglio di classe, sono stati verificati periodicamente. Tali obiettivi sono stati raggiunti parzialmente dal gruppo classe, con risultati diversificati, secondo il grado d'impegno, delle capacità, dell'interesse mostrato e della costanza nello studio.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Il consiglio relativamente alla programmazione didattica effettuata:

- Ha individuato, nel quadro delle finalità dell'Istituto e delle indicazioni ministeriali obiettivi cognitivi (in termini di conoscenze, competenze e abilità), contenuti e mezzi relativi al percorso formativo della classe.
- Ha adeguato le strategie didattiche alle esigenze degli alunni in difficoltà.
- Ha razionalizzato l'insegnamento suddividendolo in moduli disciplinari e UDA pluridisciplinari e interdisciplinari, che hanno consentito di coniugare al meglio gli obiettivi cognitivi delle discipline curriculari con le mete formative;

Si specifica che sono state sviluppate due UDA interdisciplinari che hanno coinvolto la quasi totalità delle discipline:

- la prima dal titolo **“La Progettazione”** che si è concretizzata con la realizzazione di disegni tecnici e/o artistici e successiva realizzazione del marchio di un'azienda su un tessuto con l'ausilio della macchina ricamatrice;
- la seconda dal titolo **“Icone della moda del Novecento”** all'interno della quale è stato predisposto un progetto grafico di un prodotto inerente al periodo ed al personaggio scelto con personalizzazione e attualizzazione.

Si specifica infine che non è stata svolta alcuna attività CLIL in quanto non sono presenti all'interno del consiglio di classe docenti con Certificazione linguistica pari ad un livello B2 del QCER.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: PCTO

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento previste per l'anno scolastico **2024/2025** sono state la conclusione del progetto quadriennale dal titolo **“DIGITAL FASHION,”** con tutor interno la prof.ssa Blasco Giuseppa.

Il progetto, **“DIGITAL FASHION,”** (anche chiamato e-fashion, fashion digitale o moda digitale) è un ramo dell'industria della moda che si occupa della creazione di capi d'abbigliamento tramite l'utilizzo di software, intelligenza artificiale (AI) e tecnologia 3D. Si tratta quindi di una branca del settore che sembra essere destinata a rivoluzionare il modo di lavorare e creare nella moda.

Tale progetto nasce dall'idea di dare agli allievi la possibilità di acquisire forme di apprendimento significative ed ampliare nuove conoscenze e competenze attraverso il metodo di Progettazione Digitale, dove produrranno una varietà di modelli di capi d'abbigliamento e accessori, anche con velocità di esecuzione, tramite l'utilizzo di software più innovativi che amplieranno i propri orizzonti creativi e svilupperanno le competenze necessarie per prosperare nel mondo della moda.

Il progetto prevede delle attività d'aula e laboratoriali e delle uscite didattiche.

Le attività d'aula sono essenzialmente rappresentate da lezioni curriculari ed extracurriculari e attività laboratoriali basate principalmente sull'apprendimento dell'utilizzo del software, uscite sul territorio per visite aziendali, università, incontri con esperti e testimoni d'impresa, eventi di moda.

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro.

Il percorso di questa classe inizia, nell' a. s. **2021/2022** con il progetto **“Windows Creator,”** guidati dal Tutor prof. Lo Furno Felice e ha proseguito con lo stesso progetto per tutto il triennio, nell'anno scolastico **2021/22, 2022/23, 2023/24.**

Il percorso formativo degli anni passati è stato caratterizzato principalmente dalle visite guidate, presso le capitali più importanti della moda, Milano e Parigi, in occasione della Fashion Week.

Le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti costituiscono una buona base per potenziare ed arricchire il loro percorso formativo che vede la conclusione nell' a. s. **2024/2025.**

Visita presso aziende tessili, atelier, musei e realtà commerciali del territorio quali:

- **Safety Protection** Gagliano Castelferrato (En);
- **Confab** Gagliano Castelferrato (En) ;
- **MF Museum &Fashion** (Ct).

Le attività del quinto anno verteranno sulla riflessione critica delle esperienze fatte e sulle prospettive future (scelte post-diploma). Le attività si concentreranno sugli interventi di **Orientamento in Uscita** per informare gli alunni sulle possibilità di proseguire gli studi (partecipazione degli studenti agli open day universitari, informazione su corsi, specializzazioni, ecc.) sia per preparare, attraverso incontri di formazione a scuola, all'ingresso nel mondo del lavoro.

Gli incontri a cui la classe ha partecipato sono:

- **Camplus (Ct);**
- **Fondazione ITIS Academy Energia & T Tecnologia;**
- **Marina Militare;**
- **UniCT.**

Attività formative:

- **AVIS Giornata della donazione;**
- **Educazione finanziaria;**
- **Prevenzione dipendenze;**
- **Visione film "Io rimango qui".**

ATTIVITA' FORMATIVE extracurriculare (Autocad) svolte da tre alunne.

.

ATTIVITA' FORMATIVE extracurriculare (Ecdl) svolte da tre alunne:

PCTO ALL'ESTERO:

esperienza lavorativa di 21 giorni, per un totale complessivo di 100 ore, svolte da un alunno, presso l'"**Atelier Berdunque**" di abiti da cerimonia e accessori a Saragozza in Spagna.

Esperienza lavorativa (**Stage**):

presso l'atelier di abiti da sposa e da cerimonia "**Atelier Anna Spose**" di Nicosia (En).

Il numero delle ore svolte dagli alunni, si differenziano in relazione alle proprie esigenze, per il raggiungimento del monte ore previsto.

Gli obiettivi specifici e trasversali raggiunti durante il percorso quadriennale di PCTO, pertanto possono riassumersi nei seguenti:

- sviluppo di capacità creative, interpretative di base e tecniche per la realizzazione di capi di abbigliamento e accessori;
- competenza nella selezione di tessuti e materiali per la realizzazione di prodotti moda anche in funzione del rapporto qualità/prezzo;

- autonomia nell'uso di linguaggi artistici, creativi e tecnici;
- consapevolezza di una visione realistica del mondo della produzione artigianale di moda;
- potenziamento delle competenze relative all'indirizzo di studio;
- sperimentazione di regole e comportamenti proprie di un contesto lavorativo.

Percorso formativo di PCTO

A.S.	Titolo progetto	Ore svolte
2021/2022	Windows Creator	60
2022/2023	Windows Creator	60
2023/2024	Windows Creator	35
2024/2025	Digital Fashion	55
	TOTALE ORE SVOLTE	210/210

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, in ossequio alle indicazioni ministeriali, si è svolto in modo pluridisciplinare.

Le discipline coinvolte sono state: italiano, storia, religione, inglese, diritto e materie professionalizzanti.

Il monte ore è stato suddiviso in entrambi i quadrimestri ed è stato così dedicato:

- nel primo quadrimestre nell'analisi ed approfondimenti di alcune "goals" dell'Agenda 2030 ed in particolare l'obiettivo 16 oltre che la ripresa degli argomenti relativi all'Ordinamento giuridico Italiano oggetto del programma del secondo anno del corso;
- nel secondo quadrimestre sono stati approfonditi gli organismi internazionali e l'Unione Europea sotto il profilo delle istituzioni a cui si è aggiunta la sensibilizzazione della cultura della donazione degli organi e del sangue.

Nel complesso la quasi totalità degli alunni ha conseguito risultati positivi e solo in rari casi si sono evidenziate lacune dovute principalmente a scarso impegno.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA E ALTRE ATTIVITÀ CULTURALI

La classe ha partecipato a tutte le attività parascolastiche proposte nel corso dei cinque anni:

Nel corso dell'ultimo anno sono state effettuate le seguenti attività:

Visita guidata alla casa- museo di Giovanni Verga di Catania.

Visita guidata presso la casa di moda "MUSEUM & FASHION" di Marella Ferrera (CT)

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Le metodologie utilizzate dai docenti del Consiglio di classe sono state finalizzate a valorizzare la centralità dell'alunno, a facilitare il processo di insegnamento-apprendimento, rispondenti anche alle esigenze espresse dagli allievi durante le attività didattiche. Si è fatto ricorso, pertanto, di volta in volta, a tutti gli accorgimenti metodologici idonei alle esigenze didattiche del momento:

- la lezione frontale, arricchita dagli interventi degli allievi continuamente stimolati alla riflessione, al confronto ed alla ricerca;
- discussioni guidate sulle tematiche più rilevanti, al fine di stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni;
- ricerche on line per arricchire le conoscenze;
- strategie più attive, imperniate sui processi di apprendimento: la scoperta guidata, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo, analisi dei casi.

Come supporto all'insegnamento-apprendimento, i docenti e gli allievi si sono serviti di strumenti multimediali ed audiovisivi, oltre a manuali scolastici, dizionari, testi di consultazione, giornali, riviste, mappe concettuali e schemi riepilogativi, fotocopie.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate, inoltre, attività di recupero in orario scolastico e pomeridiano.

PROGRAMMA ERASMUS+

Nel corso del triennio un gruppo della classe ha partecipato al progetto ERASMUS PLUS 2023 Malta che si è concretizzato in una mobilità a Malta dove ha preso parte alle attività legate al progetto. Obiettivo prioritario del progetto è stato quello di acquisire una conoscenza approfondita nel settore moda . Questa esperienza è stata una "occasione preziosa" per gli alunni che, vivendo in un contesto culturale provinciale e periferico, offre una delle rare opportunità di conoscere e confrontarsi con realtà e coetanei appartenenti a culture, confrontandosi anche con pratiche didattiche diverse. Il progetto ha avuto lo scopo di sviluppare alcune competenze chiave europee:

migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera, le competenze digitali, le competenze sociali e civili, i rapporti interpersonali, la consapevolezza e l'espressione culturale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella pratica didattica le verifiche sono state fatte durante e alla fine della trattazione di ogni argomento e pertanto sono state formative e sommative, strettamente dipendenti dagli obiettivi prefissati, dai quali dipende la struttura scelta, in modo da potere accertare sulla base di un numero sufficiente di elementi il livello raggiunto da ciascun allievo.

Le verifiche formative, in itinere, hanno avuto lo scopo di guidare l'attività didattica dell'insegnante e di monitorare l'apprendimento degli alunni.

Le verifiche sommative, alla fine di ogni unità didattica o UDA, sono servite a verificare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite dagli studenti. Le verifiche orali sono state sempre preziose opportunità di ulteriore chiarimento ed approfondimento delle conoscenze acquisite dai discenti. Ci si è avvalsi del colloquio, delle relazioni, dell'analisi del testo, del testo argomentativo, del testo espositivo-argomentativo e delle prove strutturate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

In conformità a quanto previsto dall'O.M. n° 92 del 5/11/2007, per gli alunni che nello scrutinio intermedio presentavano insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe ha proceduto ad un'attenta analisi dei bisogni formativi di ciascuna e della natura delle difficoltà rilevate, considerando anche la possibilità degli alunni stessi di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti dai docenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per verificare il grado di apprendimento degli alunni, ogni singolo docente si è attenuto ai criteri contenuti nel POF e nel PTOF (D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017, art.1 comma 2), in cui vengono indicati i vari livelli di rendimento per creare una uniformità di giudizio tra i colleghi della stessa

classe e dell'intero Istituto.

Nel rispetto della trasparenza e della tempestività, i criteri sono stati resi noti agli allievi e gli stessi sono stati coinvolti nella valutazione per abituarli ad una corretta autovalutazione.

Nella valutazione periodica finale con riferimento alla situazione della classe si è tenuto conto non solo della misurazione delle singole abilità ma anche dei seguenti elementi accessori del profitto quali metodo di studio, motivazione, attenzione in classe, assiduità della frequenza scolastica e nello studio, puntualità nella consegne (verifiche scritte e orali), miglioramento medio del profitto rispetto all'inizio dell'anno, elementi di particolare disagio quali problemi di salute e condizioni familiari di particolare svantaggio. Tale orientamento del Consiglio di classe scaturisce dalla considerazione che il processo di valutazione non coincide meccanicamente con l'apprendimento tecnico delle prestazioni, ma è il risultato di un complesso numero di elementi raccolti nei diversi momenti dell'anno scolastico.

Durante il corrente anno scolastico per la valutazione degli elaborati di lingua e letteratura italiana è stata utilizzata una griglia, nella quale gli indicatori ministeriali sono stati declinati nei descrittori del Dipartimento linguistico dell'Istituto. Detta griglia, utilizzata per la correzione della simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato, viene proposta per la correzione della prima prova scritta degli Esami di Stato e viene allegata al presente documento.

Analogamente è stata predisposta la griglia per la valutazione della seconda prova dell'Esame di Stato utilizzando quella ministeriale dove gli indicatori sono stati declinati nei descrittori del Dipartimento tecnico-professionale. Anche detta griglia, utilizzata per la correzione della simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, viene proposta per la correzione della seconda prova scritta degli Esami di Stato e viene allegata al presente documento.

Tenuto conto del percorso didattico seguito dall'alunno con DSA, per la correzione delle simulazioni delle due prove scritte dell'Esame di Stato sono state utilizzate le stesse griglie da utilizzare per le altre allieve che vengono proposte per la correzione delle prove di esame.

Per le alunne con certificazione ex L.104/1992 art. 3, c.1, per la correzione delle simulazioni delle due prove scritte dell'Esame di Stato sono state utilizzate delle griglie appositamente adattate in base alle difficoltà mostrate dall'allievo, che vengono proposte per la correzione delle prove di esame.

La valutazione del colloquio avverrà attenendosi alla griglia specifica presente nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

CRITERI DI DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico dei candidati interni all'Esame di Stato è disciplinato dalla seguente tabella di

cui all'allegato A del Decreto legislativo n.62 del 13/04/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nell'ambito di ciascuna fascia prevista per l'attribuzione del credito scolastico (art.15 del D.LGS n.62 del 13/04/2017), il Consiglio di classe decide di assegnare i punti in base alla media dei voti riportati dall'alunno nello scrutinio finale e alle indicazioni deliberate dal Collegio dei docenti e specificate nel PTOF. In particolare al credito scolastico concorreranno i seguenti elementi: attività PCTO (ex ASL), assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, certificazioni e attestati attinenti all'indirizzo di studio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Secondo quanto previsto dall'O.M. n.67 del 31 marzo 2025, relativo agli Esami di Stato, il consiglio di classe, durante l'anno scolastico, ha curato la trattazione interdisciplinare dei seguenti nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline.

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI		
TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE
La progettazione	Anno scolastico	Tutte
Il progresso	Anno scolastico	Tutte
La bellezza	Anno scolastico	Tutte
La Comunicazione	Anno scolastico	Tutte
Realtà e apparenza	Anno scolastico	Tutte
La donna	Anno scolastico	Tutte
La propaganda	Anno scolastico	Tutte

PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO D'ESAME

Per la preparazione alle prove scritte sono state svolte una simulazione della prima prova in data 13/05/2023 ed una simulazione della prova scritta di Progettazione e Produzioni in data 21/05/2023.

La simulazione della seconda prova scritta è stata sviluppata in base alla tipologia A dell'allegato C del Decreto M.I. 15.06.2022, n. 164.

Dette simulazioni sono state corrette utilizzando le griglie appositamente predisposte sulla base di quelle ministeriali, dove gli indicatori sono stati declinati nei descrittori e che vengono proposte per la correzione delle due prove scritte dell'Esame di Stato.

Si specifica inoltre che a causa della pandemia e dei lavori che hanno interessato per l'intero anno scolastico in corso la sede centrale dell'Istituto, il laboratorio di moda è stato utilizzato solo parzialmente, per cui gli allievi non si sono potuti esercitare adeguatamente. Per quanto detto per la seconda prova scritta non si ritiene opportuno svolgere la parte laboratoriale.

Durante l'anno scolastico è stata svolta un'attività propedeutica specifica per le prove d'esame. In itinere, durante le verifiche orali, gli studenti sono stati sollecitati ad operare opportuni collegamenti tra le diverse discipline e, qualora fosse possibile, con le attività ed esperienze svolte nel corso del corrente anno, con particolare riguardo alle competenze trasversali e all'orientamento. Una prova simulata del colloquio orale verrà effettuata a campione nell'ultima settimana di Maggio e il Consiglio di classe la valuterà attenendosi alla griglia specifica presente nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

Il presente documento viene redatto, letto e approvato nel corso del Consiglio di classe del 07 maggio 2025.

ALLEGATI

1	Griglie di valutazione prima prova scritta
2	Griglia di valutazione seconda prova scritta
3	Griglia di valutazione colloquio come da O.M. n. 67 del 31/3/2025, Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale
4.1	Programma e Relazione Finale di Lingua e letteratura italiana
4.2	Programma e Relazione Finale di Storia
4.3	Programma e Relazione Finale di Lingua inglese
4.4	Programma e Relazione Finale di Matematica
4.5	Programma e Relazione Finale di Scienze motorie e sportive
4.6	Programma e Relazione Finale di Religione Cattolica
4.7	Programma e Relazione Finale di Progettazione e Produzioni
4.8	Programma e Relazione Finale di Laboratori tecnologici ed esercitazioni
4.9	Programma e Relazione Finale di Tec. Appl. ai Mater. e ai Proc. Prod.
4.10	Programma e Relazione Finale di Tecniche di distribuzione e marketing
5	Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
6	Documenti e relazioni finali alunni con BES
7	Simulazioni

I componenti del Consiglio di classe della:

Classe: V

Sez.: A

Indirizzo: **Industria e Artigianato per il Made in Italy**

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
LA GANGA S.	Lingua e letteratura italiana	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
LA GANGA S.	Storia	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
PROVENZALE S.	Lingua inglese	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
RIZZONE A.	Matematica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
SCIORTINO D.	Scienze motorie e sportive	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
CALABRESE T.	Religione Cattolica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
BLASCO G.	Progettazione e Produzioni	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
BATTIATO G.	Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Sett. Moda	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
BATTIATO G.	Compresenza settore moda	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
CRISAFI A.	Tec. Appl. ai Mater. e ai Proc. Prod.	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
QUATTROCCHI DOMINGA	Tecniche di distribuzione e marketing	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
MARINO L.	Sostegno	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
CANNIO M. G.	Sostegno	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)

Nicosia, 07 Maggio 2025



Il Dirigente Scolastico

prof. Giuseppe Chiavetta

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)